

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.

Приложение к
Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
МБОУ Конзаводской СОШ

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
начальное общее образование (4 класс)
34 часа, вариант 7.2

Учитель Шубина Е.В.

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по предмету «Технология» построена в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой начального общего образования, примерной образовательной программы по технологии (Москва, Планета, 2016 г), авторской программы Н. И. Роговцевой, С.В. Анащенковой., УМК «Школа России» (издательство «Планета», Москва, 2016 г.) Учебник: «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова (издательство «Просвещение», Москва, 2014 год) Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Конзаводской СОШ.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г №373.;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Устава МБОУ Конзаводской СОШ

1..ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Коррекционные задачи

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность)

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ☐ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ☐ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ☐ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- ☐ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ☐ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ☐ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- ☐ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ☐ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления

изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

2. Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3.Содержание учебного предмета «Технология»

класс	Разделы курса, темы	кол-во часов
1	Давайте познакомимся	3 ч
	Человек и земля	21 ч
	Человек и вода	3 ч
	Человек и воздух	3 ч
	Человек и информация	3 ч
Итого		33 ч.

класс	Разделы курса, темы	кол-во часов
2	Здравствуй, дорогой друг!	1 ч
	Человек и земля.	23 ч
	Человек и вода	3 ч
	Человек и воздух	3 ч
	Человек и информация	3 ч
Итого		34 ч.

класс	Разделы курса, темы	кол-во часов
3	Вводный урок по курсу технология .	1 ч.
	Человек и земля .	21 ч.
	Человек и вода .	4 ч.
	Человек и воздух .	3 ч.
	Человек и информация .	5 ч.
Итого		34 ч.

класс	Разделы курса, темы	кол-во часов
4	Как работать с учебником (1 ч)	1 ч

Итого	Человек и земля (21 ч)	21 ч
	Человек и вода (3 ч)	3 ч
	Человек и воздух (3 ч)	3 ч
	Человек и информация (6 часов)	6 ч
		34 ч.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится и выполнения программы по предмету, это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии для 4 класса Вариант 7.2

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часо в	Дата		Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Коррекционная работа	Формы контрол я
			план	факт				
Человек и земля (21 час)								
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Урок введения в новую тему	1	3.09		Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий.	Объяснять понятия: «технология», «материалы», «инструменты», «технологический процесс», «приёмы работы». Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	Развитие коммуникативных навыков общения.	
2	Вагоностроитель ный завод. Изделие «Ходовая часть» Комбинированн ый урок	1	10.09		Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов. Овладевать основами черчения, выполнять разметку и раскрой деталей при помощи инструментов. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Объяснять новые понятия: «машиностроение», «локомотив», «конструкция», «ходовая часть». Работать с информацией об истории развития ж/д транспорта в России.	Развитие восприятия. Умение ставить перед собой цели.	Практич . работа
3	Вагоностроитель ный завод. Изделие «Цистерна» Комбинированн ый урок	1	17.09		Создавать вид вагона «цистерна», используя объёмные геометрические тела. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.	Объяснять понятия «кузов вагона», «цистерна». Осваивать технологию создания цистерны из подручных материалов.	Развитие пространственных и временных представлений.	Практич . работа

4-5	Полезные ископаемые Изделие «Малахитовая шкатулка» <i>Комбинированный урок</i>	2	24.09 1.10		Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового. Использовать приёмы работы с пластилином.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания изделий. Объяснять понятия: «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика». Называть профессию: мастер по камню.	Развитие внимания. Умение планировать свою работу.	Практич . работа
6	Автомобильный завод. Изделие «Грузовик» Комбинированный урок	1	8.10		Находить и отбирать информацию об истории развития автомобилестроения в России, о видах и особенностях автомобиля «КамАЗ». Находить на карте крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: «автомобильный завод», «конвейер», «операция» Изготавливать автомобиль грузовик из пластилина.	Развитие общей и мелкой моторики.	Практич . работа
7-8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» <i>Комбинированный урок</i>	2	15.10 22.10		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов (металлизированной бумагой – фольгой)	Объяснять понятия: «знак отличия», «рельефный рисунок», «контррельефный рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «тиснение». Работать с металлизированной бумагой – фольгой, соединять детали при помощи пластилина. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Развитие восприятия. Умение ставить перед собой цели.	Практич . работа
9-10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». <i>Комбинированный</i>	2	29.10 12.11		Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду,	Объяснять понятия: «операция», «фаянс», «эмблема». «обжиг», «глазурь», «декор». Называть профессии: скульптор, художник. Выполнять эскиз декора вазы.	Формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно	Практич . работа

	ый урок				для определения фабрики изготовителя. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий.			
11-12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» Комбинированный урок	2	19.11 26.11		Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Выполнять разметку деталей и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с инструментами.	Объяснять понятия: «кустарное производство», «массовое производство», «швейная фабрика», «лекало», «мерка», «размер». Называть профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Сопоставлять технологическую карту.	Обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности.	Практическая работа
13-14	Швейная фабрика. Изделие «Птичка» Комбинированный урок	2	3.12 10.12		Выполнять разметку деталей и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с инструментами: ножницами, иглой, циркулем.	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых, косых и петельных стежков	Развитие восприятия. Умение ставить перед собой цели.	Практическая работа
15-16	Обувное производство Изделие «Модель детской летней обуви» Комбинированный урок	2	17.12 24.12		Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Находить на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Соотносить назначение обуви с материалами,	Объяснять понятия: «обувь», «обувная пара», «натуральные материалы», «искусственные материалы», «синтетические материалы», «модельная обувь», «размер обуви». Называть профессию: обувщик. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Развитие общей и мелкой моторики. Развивать умение ставить перед собой задачи.	Практическая работа

					необходимыми для её изготовления.			
17-18	Деревообрабатывающее производство Изделие «Лесенка-опора для растений» <i>Комбинированный урок</i>	2	14.01 21.01		Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины. Осваивать правила работы с древесиной. Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами.	Объяснять понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», «нож-косяк». Называть профессию: столяр. Рассказывать о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Понимать значение древесины для производства и жизни человека.	Развитие внимания. Развитие коммуникативных навыков общения.	Практич . работа
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка» Комбинированный урок	1	28.01		Находить информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Изготовление пирожного «Картошка»	Объяснять понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао тёртое», «какао-масло». Называть профессии: кондитер, технолог-кондитер. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. Приготавливать пирожное «Картошка»	Развитие восприятия. Умение ставить перед собой цели.	тест
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» <i>Комбинированный урок</i>	1	4.02		Находить на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником. Осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять общие правила пользования электроприборами	Объяснять понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации». Называть профессии: электрик, электромонтер». Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством.	Обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности.	Тест
21	Тепличное	1	11.02		Использовать текст учебника для	Объяснять понятия: «теплица»,	Развитие	

	хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» <i>Комбинированный урок</i>				определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями. Анализировать информацию на упаковке с семенами. Подготавливать почву для выращивания рассады. Сеять, наблюдать за всходами, записывать наблюдения в таблицу.	«тепличное хозяйство», «микроклимат, «рассада». Называть профессии: агроном, овощевод. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах. Понимать значение теплиц в жизни человека. Рассказывать об уходе за растениями. Выращивать рассаду в домашних условиях.	коммуникативных навыков общения. Развитие внимания.	
Человек и вода (3 часа)								
22	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» <i>Урок изучения нового материала</i>	1	18.02		Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Составлять отчёт о наблюдениях за очисткой воды.	Объяснять понятия: «водоканал», «фильтрация», «ультрафиолетовые лучи». Понимать важность экономного расходования воды. Знакомиться со способом фильтрации воды, определять количество расходуемой воды.	Развитие внимания. Развитие коммуникативных навыков общения.	Практич . работа
23	Порт. Изделие «Канатная лестница» Комбинированный урок	1	25.02		Находить на карте России крупнейшие порты. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.	Объяснять понятия: «порт», «причал», «док», «карантин», «военно-морская база», «морской узел». Называть профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Осваивать способы вязания простого и прямого узлов	Развитие восприятия. Умение ставить перед собой цели.	Практич . работа
24	Узелковое плетение. Изделие	1	4.03		Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию об истории развития	Объяснять понятия: «макrame». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских	Развитие общей и мелкой моторики.	Практич . работа

	«Браслет» Комбинированный урок				узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия.	узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.		
Человек и воздух (3 часа)								
25	Самолётостроение. Изделие «Самолёт» <i>Комбинированный урок</i>	1	11.03		Находить информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначениях самолётов. Находить на карте крупнейшие самолётостроительные заводы. Сравнивать различные виды летательных аппаратов. Лепить самолёт из пластилина.	Объяснять понятия: «самолёт», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник Земли», «ракета». Называть профессии: лётчик, космонавт. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение в области использования различных видов летательных аппаратов.	Развитие восприятия. Умение ставить перед собой цели. Развитие пространственных и временных представлений.	Практическая работа
26	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» <i>Комбинированный урок</i>	1	18.03		Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	Закреплять основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Использовать знания о бумаге, её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги, на основе самостоятельного чертежа.	Восприятие окружающего мира с помощью анализаторов, восприятие формы, величин, цвета.	Практическая работа
27	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» Урок-практика	1	1.04		Находить информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия	Объяснять понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор». Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника.	Восприятие окружающего мира с помощью анализаторов, восприятие формы, величин, цвета.	Практическая работа

					из бумаги и картона сгибанием.			
Человек и информация (7 часов)								
28-29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист» <i>Комбинированный урок</i>	2	8.04 15.04		Находить и называть основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустивших книгу, специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять необходимые элементы книги. Распределять обязанности при выполнении групповой работы. Определять особенности оформления титульного листка.	Объяснять понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная книжка», «титульный лист». Называть профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.	Обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности.	Практич . работа
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица» <i>Урок-практика</i>	1	22.04		Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста. Создавать на компьютере произвольную таблицу.	Объяснять понятия: «таблица», «строка», «столбец». Применять правила работы на компьютере.	Развитие внимания. Развитие коммуникативных навыков общения.	Практич . работа
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» <i>Урок-практика</i>	1	29.04		Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания компьютерной программы.	Развитие коммуникативных навыков общения.	Практич . работа
32-33	Переплётные работы «Изделие «Книга» <i>Комбинированный урок</i>	2	6.05 13.05		Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Применять умения работать с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Объяснять понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок». Понимать значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура)	Развитие восприятия. Умение ставить перед собой цели.	Практич . работа
34	Урок-выставка	1	20.05		Использовать критерии оценки		Развитие	

	работ.				качества выполнения работ.		коммуникативных навыков общения.	
--	--------	--	--	--	----------------------------	--	-------------------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2016
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2012
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 4 класс (128 с.), Просвещение 2016

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Конзаводской СОШ от _30_ августа 2021 г. № _1_ _____ О.В.Немтина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ О.П.Мартынова _____ 2021 г.
--	--